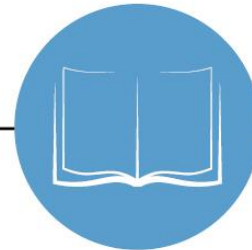
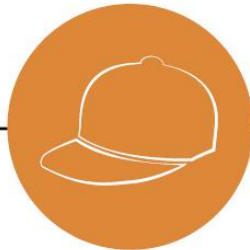


## שינוי מערכת

”לא נוכל לפתור בעיות באמצעות אותה חשיבה שהשתמשנו כשיצרנו אותן”  
אלברט איינשטיין



## במה נעסוק?



בין השפעה  
משותפת  
לשינוי  
מערכתי

# השפעה חברתית משותפת

השפעה חברתית משותפת הינה כלל השינויים המתרחשים בעקבות פעילות משותפת של מספר שחקנים, בשדה חברתי מסוים.



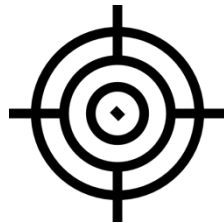
# מהו שינוי מערכתי System change



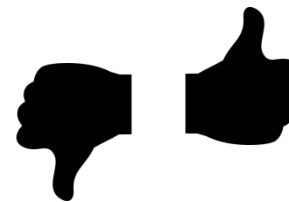
שינוי מערכתי  
הוא מסע



גישה לשינוי  
חברתי



מכוון ובלתי  
מכוון



טוב או רע?



[SYSTEMS CHANGE A GUIDE TO WHAT IT IS AND HOW TO DO IT / Rob Abercrombie,](#)

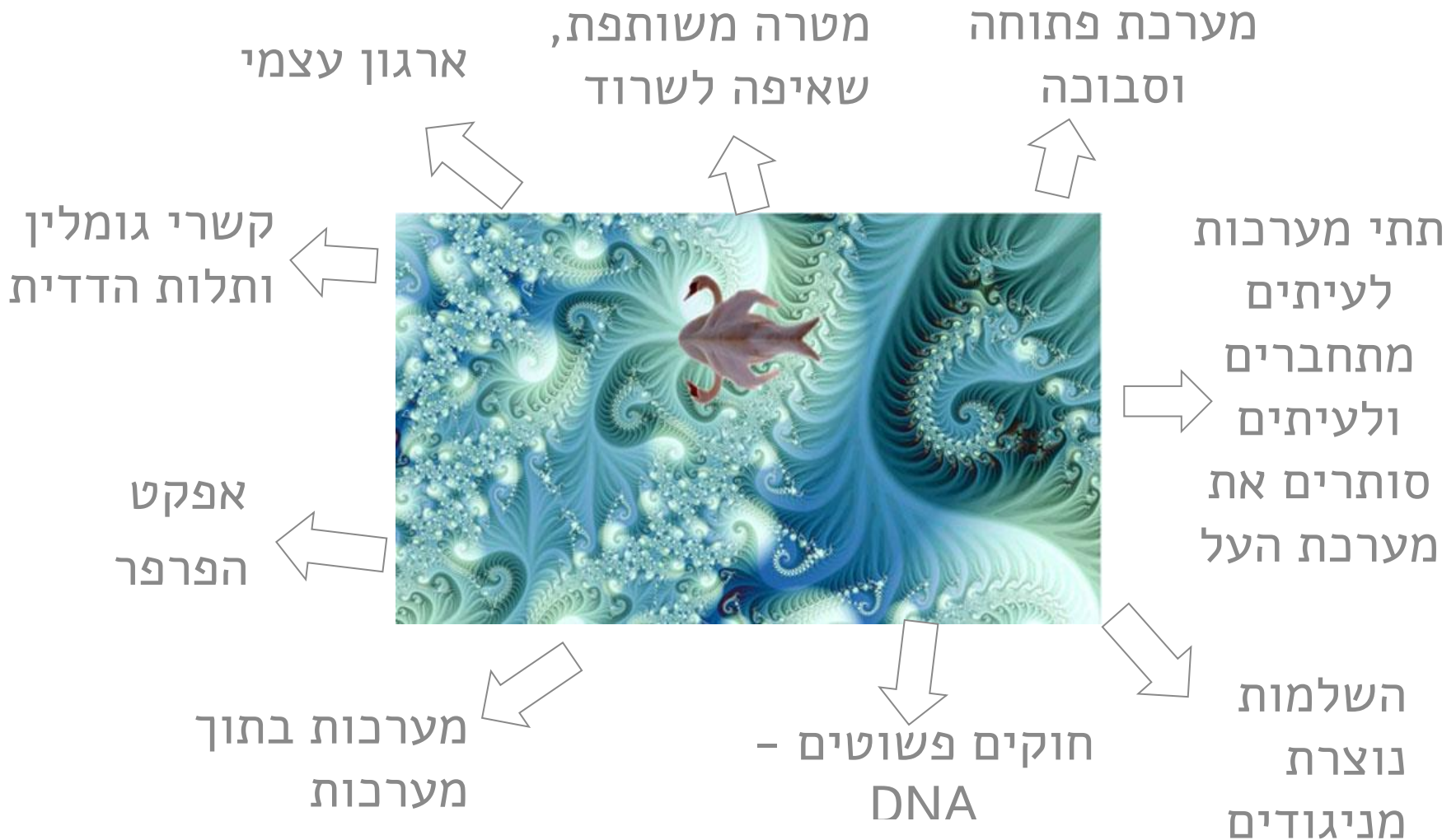
[Ellen Harries and Rachel Wharton June 2015](#)

NPC - <http://www.thinknpc.org/>



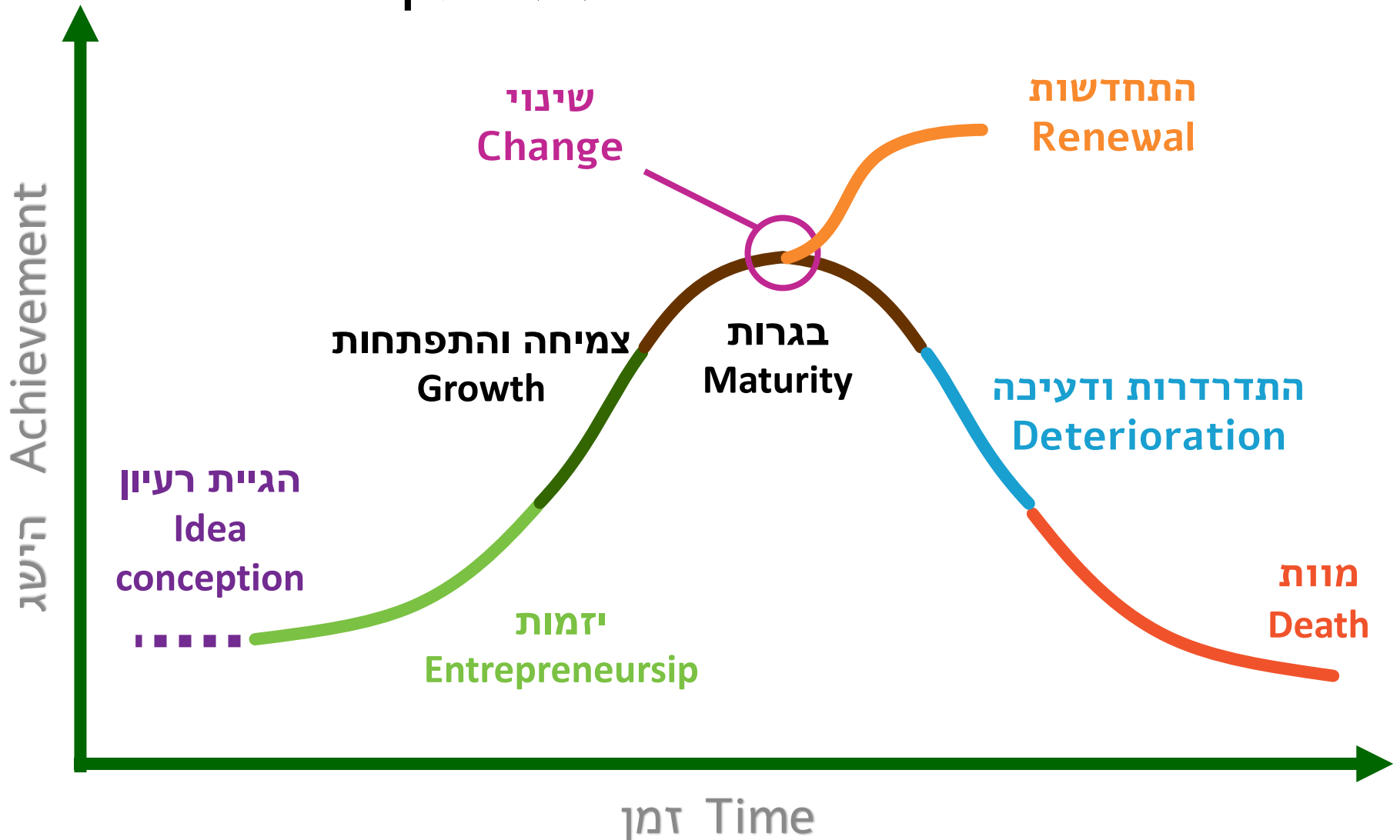


# מערכת מורכבת

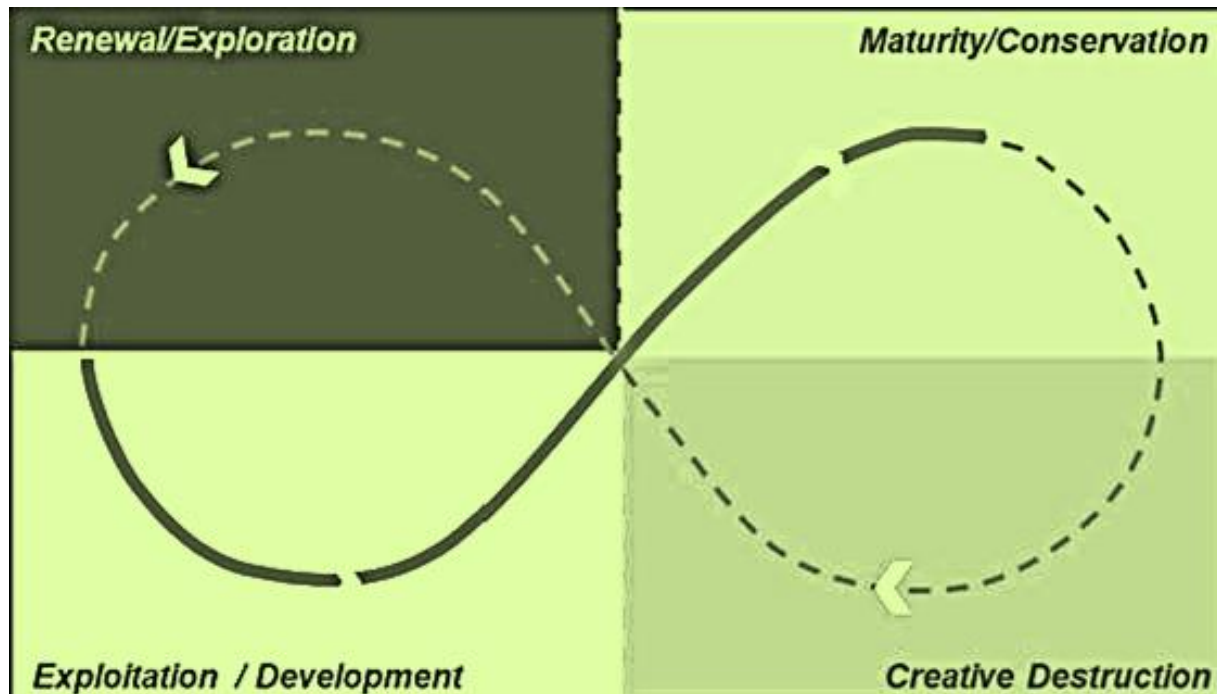




# מחזור החיים של ארגון



## מחזור החיים של המערכת



[Guide to Ecocycle Mapping, A Tool for Supporting Systems Thinking/ Marcie Parkhurst, Hallie Preskill, Srikanth "Srik" Gopal, FSG, 2016](#)

המנהיג  
המערכתי

מערכת  
מורכבת

בין השפעה  
משותפת  
לשינוי  
מערכתי

# המנהיג המערכת





# המערכת בקרחון



# עקרונות פעולה בחשיבה מערכתית



ריבוי  
ערוצי  
פעולה



שילוב של  
אנליזה  
וסינתזה

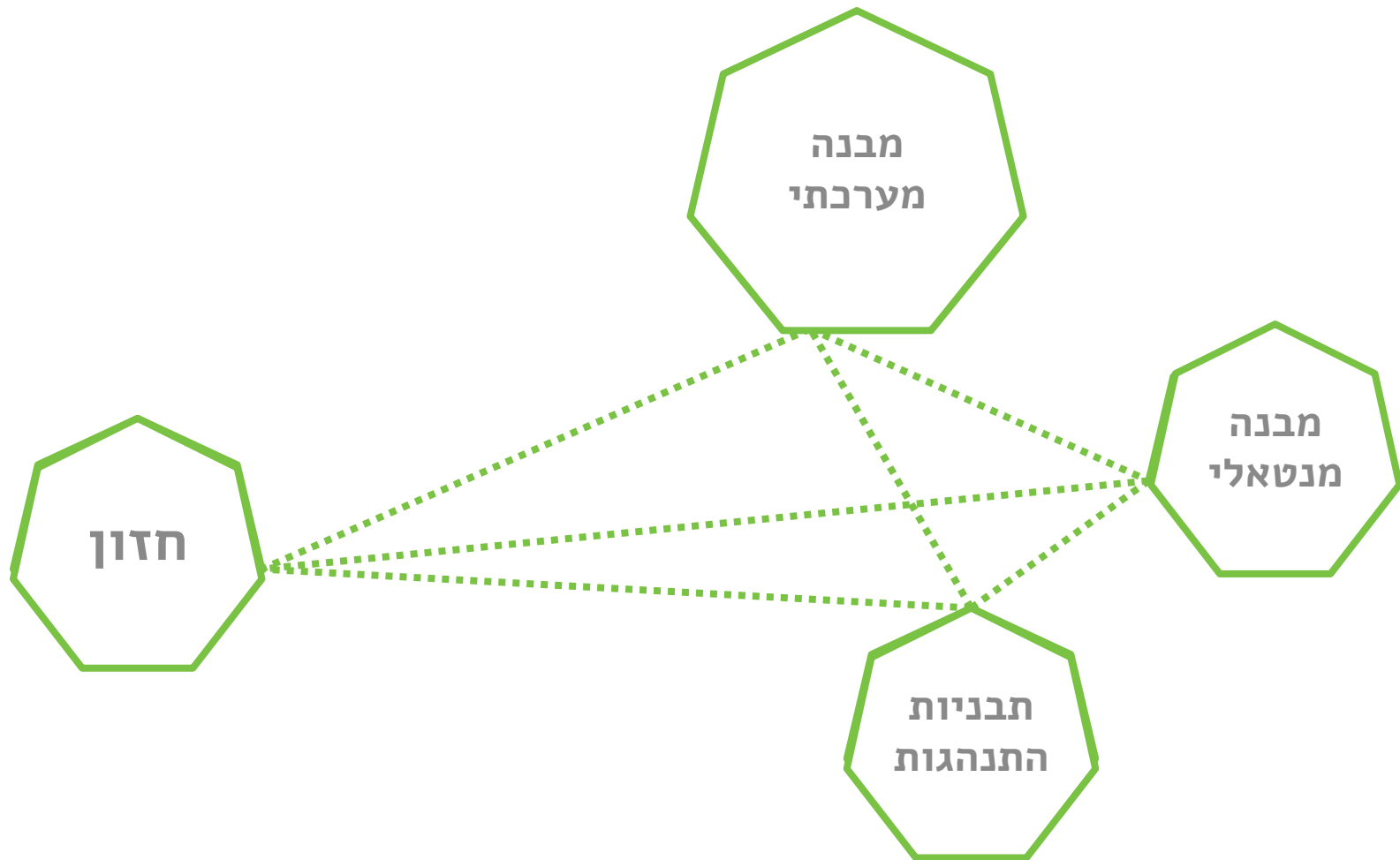


קשרים  
וממשקים



ראיית על

# רכיבי הבעיה המערכתית





## מבנים מערכתיים

### תבניות התנהגות

### מודלים מנטליים

הערכת בתי ספר על בסיס זכאות לבגרות

העדר תחושת מסוגלות

מרחק ממקורות למידה ומשאבים ומהכשרות מקצועיות למורים

מאמץ נתפס כעול

תפיסות של העדפה להומוגניות

מחסור במורים

התנגדות המבוססת על סולם ערכים אחר

תפיסות המבוססות על מסכנות\חוסר אונים

מנהלים לא מעודדים את התחום

מספר התלמידים קטן ולמורים קשה להרכיב משרה מלאה

פחות בוחרים 4-5 יחידות מתמטיקה ומדעים

חשש לגורל מקצועות אחרים בתחומי מדעי הרוח

שיקולי כדאיות

רשויות לא מעודדות את התחום

50% מהמורים אינם בעלי ההכשרה המצופה ללימוד מצוינות במתמטיקה ומדעים

פחות מגיעים להכשרות מקצועיות - מורים

העדר תמונת עתיד\חלום

מאפייני מנהלים – אחוז נמוך יחסית שהרקע שלהם הוא במדעים ובמתמטיקה

אין כדאיות כלכלית ללמד מצוינות במתמטיקה ובמדעים

לא קיימים מסלולים להכשרת מורים למתמטיקה לבתי הספר היסודיים

חוסר תכלול של משאבים

חוסר ניהול עקרון הרצף

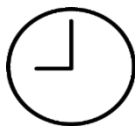
מבנה תכנית הלימודים בבתי הספר לא מאפשר ללמוד 5 יחידות מתמטיקה עם 5 יחידות במקצוע

חוסר קידום של "עקרון הרצף" בין החטיבה לתיכון

רוב בתי הספר בבעלות רשתות מינוך

רוב בתי הספר הם אזוריים

# הפתרון המערכתית



## תזמון

יש חשיבות לתזמון – הפעלת לחץ על תוצאות טרום השקעה מתאימה בתשתיות עלולה להכשיל את היכולת להשיג את התוצאות הרצויות לאורך זמן



## מציאת ”כפתורים מרכזיים”

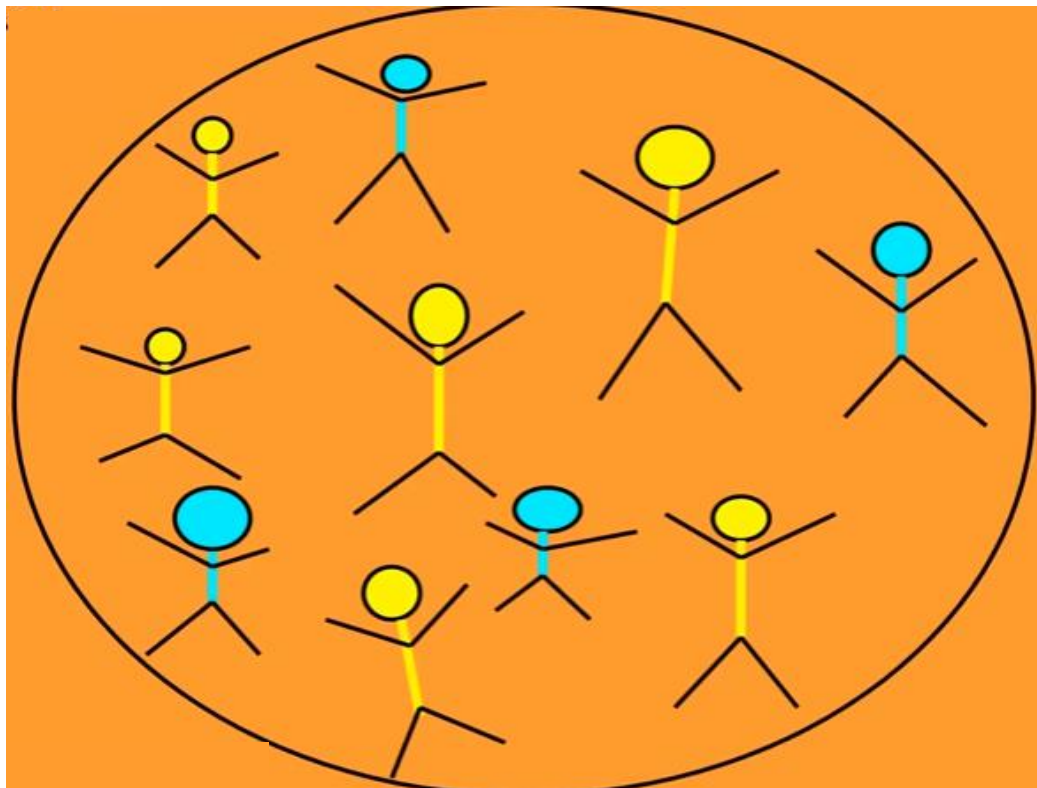
הם אלו שמכתיבים את התנועה



בהשפעה חברתית רחבה יש לקחת בחשבון מבנים מערכתיים ומודלים מנטליים כבסיסי שינוי – לחוויה הפסיכולוגית של השינוי יש השפעה על ההתנהגות בפועל

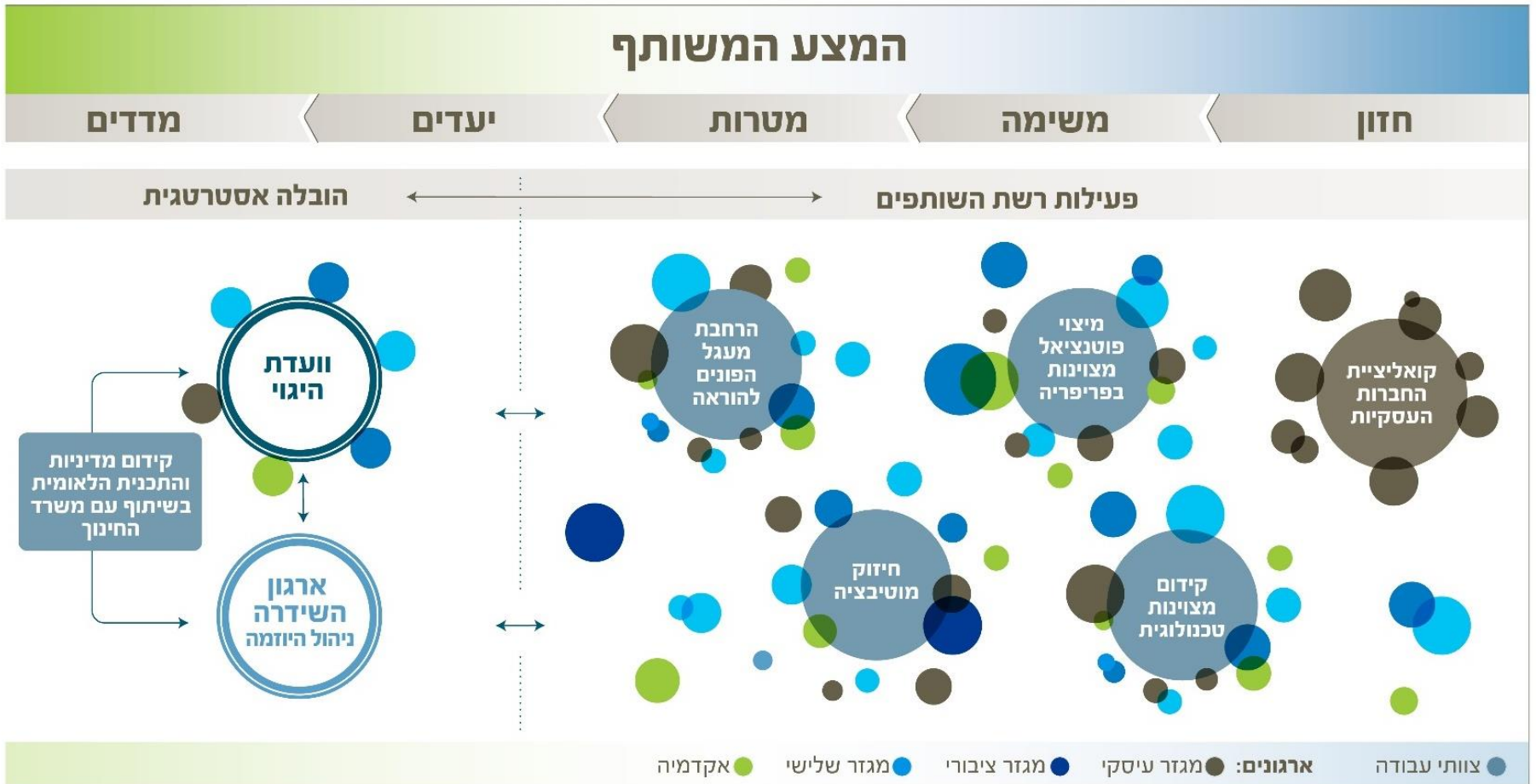


# תתי קבוצות (Sub-grouping)

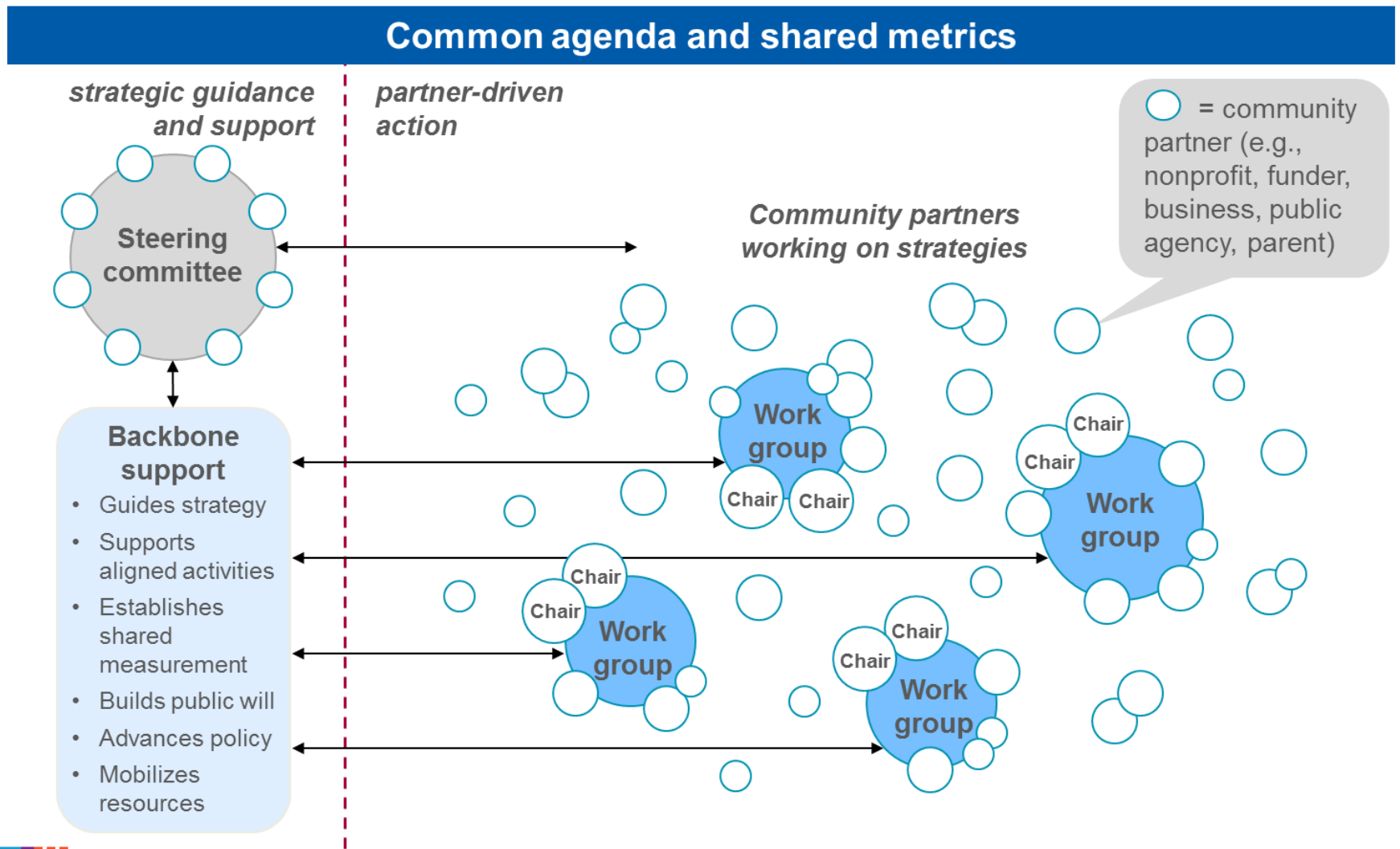


[Agazarian, Systems-Centered Group Psychotherapy: How to Develop a Working Group, 1997](#)

# מודל הפעולה של יוזמת 5 פי 2

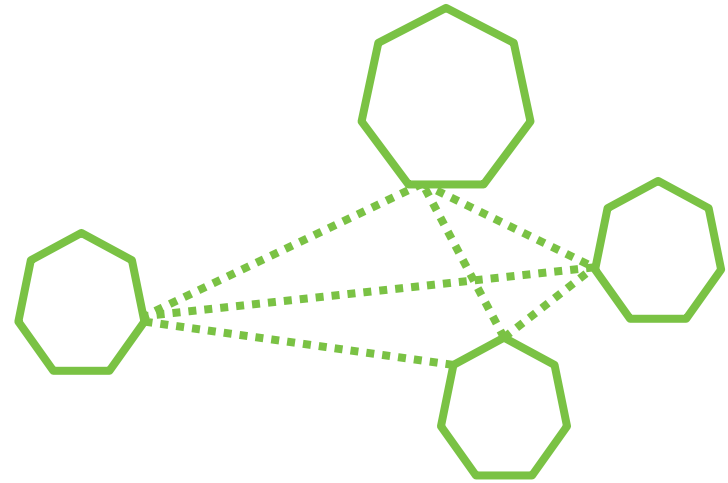
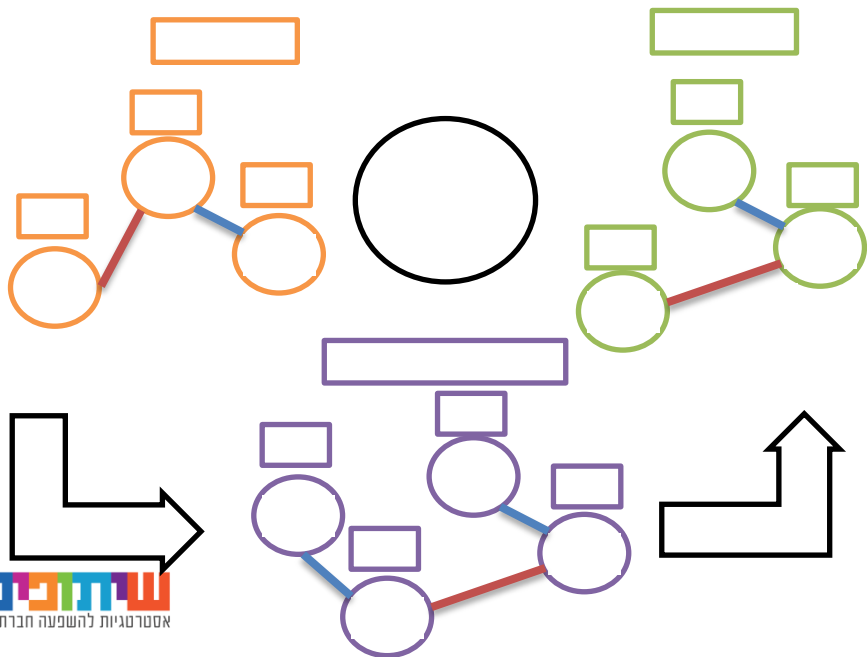


# מודל הפעולה – קולקטיב אימפקט





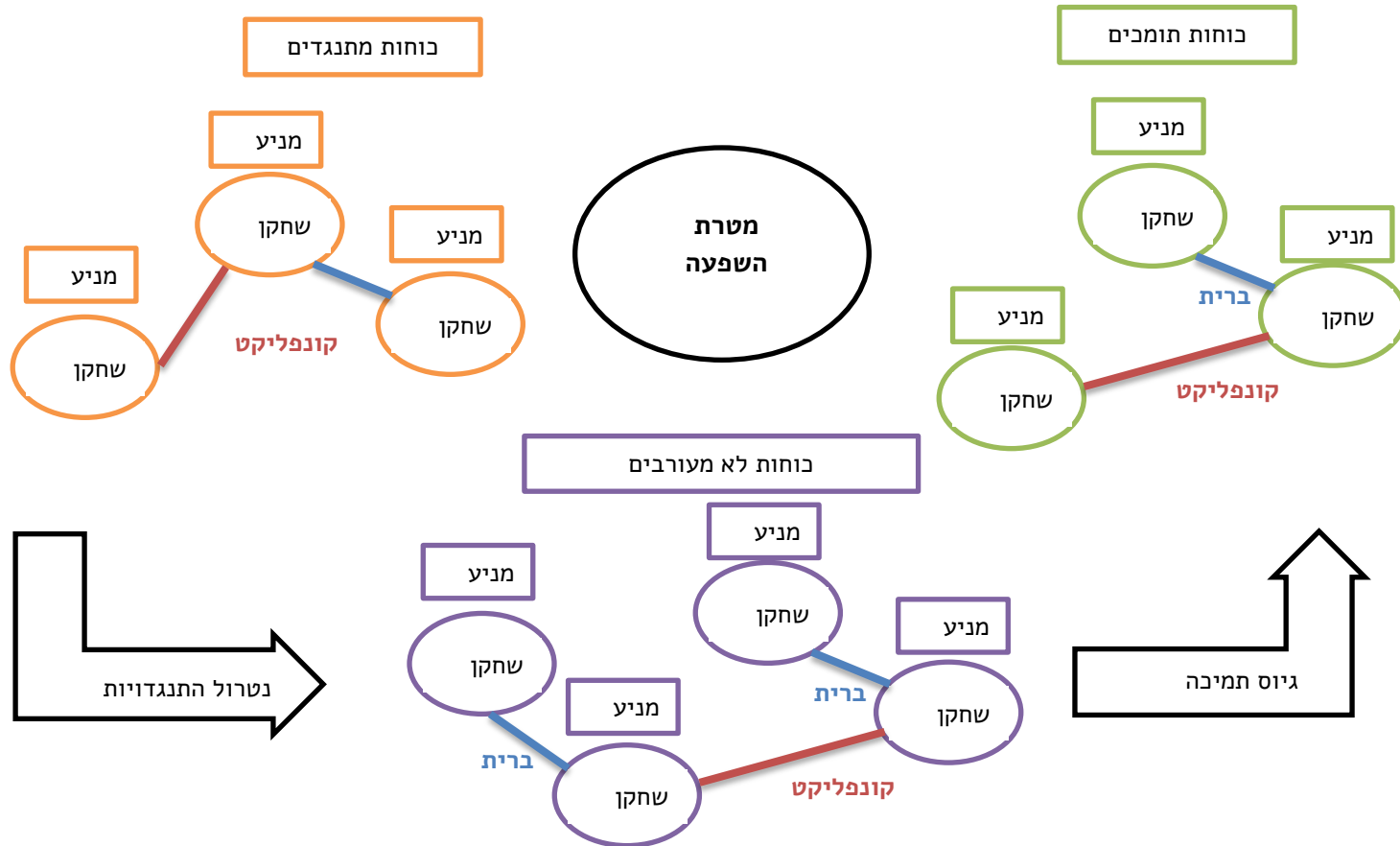
# מיני סדנאות





# מיפוי שחקנים במהלך קולקטיבי

(שלב ד' מתוך הכלי: תכנון מהלכים אסטרטגיים)



מתוך: כלי מיפוי רשתות / יעל בן דוד ותמי רובל-ליפשיץ