



## **הקמת מסלול עצמאי - חטיבה צעירה במסגרת בית ספר קיים בטירת כרמל**

### **נייר עמדה**

**מוגש למנהל מחוז חיפה, משרד החינוך  
מר אהרון זבדה**

**בשיתוף "הורים מעורים", רשת "מיתרים"  
ועיריית טירת כרמל  
אדר תשס"ט, פברואר 2009**

## תוכן :

### **דבר מנהל מחלקת החינוך- מר עמינדב וייס**

1. הקדמה.....
2. טירת כרמל - תמונת מצב כללית.....
3. טירת כרמל - תמונת מצב חינוכית.....
4. מי אנחנו? קבוצת "הורים מעורים".....
- רקע:.....
- היגדים חינוכיים שגובשו ע"י הקבוצה:.....
- ייעוד:.....
- עקרונות פעולה מנחים:.....
5. רשת מיתרים.....
6. הבסיס לשיתוף הפעולה בין טירת כרמל ורשת מיתרים.....
7. מרכיבי סיוע ולווי של רשת מיתרים.....
- בשלב ההקמה:.....
- בשנה"ל תש"ע.....
8. הבסיס החוקי ליישום תוכנית שילוב דתי - חילוני בבתי ספר.....
9. הקמת שלוחה שתכלול בשלב ראשון חטיבת גן וכיתת א' במסגרת בית ספר קיים.....
- עקרונות מנחים שגובשו כמצע לדיאלוג ופיתוח עם מנהלת בית הספר:.....
- לוח זמנים:.....
10. סיכום.....
- דפוס הפעולה המוצע:.....

### **דבר מנהל מחלקת החינוך- מר עמינדב וייס**

עיריית טירת כרמל הקימה לפני כ- 4 שנים מרכז הון אנושי וצעירים, מתוך מגמה לעודד לרכישת השכלה גבוהה והכשרה לקראת תעסוקה המכבדת את תושביה ולעורר את צעירי היישוב למעורבות ויזמות חברתית.

לפני כשנה וחצי החלה להתגבש במרכז קבוצה של כ- 30 משפחות צעירות, למפגשים שבועיים, לדיונים רבים ומקיפים בשיתוף עם הרשות וגורמים עירוניים נוספים כדי לסייע בשדרוג מערכת חינוך איכותית, וכדי להשפיע על אופי הפעילות החברתית העשרתית בעיר.

בראייה מערכתית משותפת חיפשנו פתרונות ניאותים על מנת שכל הילדים הגרים בעירנו, ישתלבו במערכת החינוך העירונית, ולא יצאו ל"רעות בשדות זרים". לאחר שבשלו התנאים ונרכש ידע רב, תוך כדי למידה וסיורים במערכות חינוך בארץ, הגענו לעקרונות בסיסיים משותפים.

ראש העיר ואנוכי הגענו למסקנה כי ניתן ואף צריך להקים מסגרת התחלתית אשר אנו מאמינים כי תהיה לה השפעה חיובית על כל מערכת החינוך בעיר, בבחינת "קנאת סופרים תרבה חוכמה".

## 1. הקדמה

טירת כרמל היא מקום מגורינו. מדובר בעיר מיוחדת, שלפרנסיה מודעות חינוכית גבוהה, ושעשייתם הייחודית בתחומי החינוך לגיל הרך מהווה מודל לתוכניות ברמה הארצית. בבתי הספר משולבות תוכניות חינוכיות רבות והרצון לשפר ולהרחיב את החשיבה החינוכית מביא גם להכנת מסמך זה.

בעיר מתגוררים צבורים שונים - דתיים, מסורתיים וחילוניים, ילידי הארץ ועולים יוצאי תפוצות שונות. תחושת הקהילתיות של היישוב מקנה משמעות רבה לחיינו במקום ואנו רואים בחינוך את הבסיס לפיתוח קהילתי. לפני כשנה הקמנו את קבוצת "הורים מעורים", הכוללת הורים מכלל שכבות החברה בטירת הכרמל. אנו רוצים להקנות לילדי טירת כרמל את נכסי צאן הברזל של התרבות היהודית על בסיס חווייתי ופתוח. לשם כך פנינו אל רשת "מיתרים" וביקשנו להשתלב במסגרתה, כחלק מזרם החינוך החילוני-דתי המשולב, שהקמתו אושרה לאחרונה בכנסת. "מיתרים" נענו לפנייתנו. כעת אנו פונים אליך ומבקשים כי תאשר את בקשתנו ל לפתוח מסלול עצמאי של חטיבה צעירה: גן חובה וכיתה א' באחד מבתי הספר היסודיים של טירת כרמל. המסלול יפעל כחלק מרשת "מיתרים". בכוונתנו להפעיל בחטיבה מודל חינוכי ייחודי, שיוכל, בזכות אנשי המקצוע הטובים בהם התברכה טירת הכרמל, להוות מודל עירוני לחינוך ערכי ולחיים בצוותא. אנו מאמינים כי הצלחת המסלול תשפיע על מערכת החינוך הקיימת בטירת כרמל ותתרומם לחיזוקה.

## 2. טירת כרמל - תמונת מצב כללית

- בעיר מתגוררים כ-20,000 תושבים. העיר מדורגת באשכול חברתי-כלכלי 5 של הלמ"ס. רמת האבטלה בעיר נמוכה יחסית (5.4% דורשי עבודה).
- העיר קרובה מאוד לחיפה.

## 3. טירת כרמל - תמונת מצב חינוכית

- בעיר 5 בתי ספר יסודיים (3 מ"מ, 1 ממ"ד, 1 עצמאי), בהם לומדים 1,461 תלמידים (נתוני שנה"ל תשס"ט).
- בעיר שני בתי ספר תיכוניים ("שיפמן" ו"אריאל") בהם לומדים 1,301 תלמידים.
- בעיר בית ספר לחינוך מיוחד בבית החולים: 60 תלמידים
- **שיעורי המעבר לבתי ספר בסביבה**: שיעור הנשירה בקרב תלמידי י"ב ביישוב בין השנים תשס"ז ל- תשס"ח:  
כתות ז' – י"ב = 3.3%  
כתות ט' – י"ב = 4.4%

בהשוואה לשנים תשס"ו ל- תשס"ז :

כתות ז' – י"ב = 3.4%

כתות ט' – י"ב = 4.5%

כלומר: ירידה של 0.1%

% תלמידי יסודי הלומדים מחוץ לטירת כרמל - 12%

- **חמור מכך, 32.5% מתלמידי י"ב הגרים בטיירת כרמל אינם לומדים ביישוב.** אין הכוונה לנשירת התלמידים ממערכת החינוך. מרביתם של תלמידים אלו, השתלבו בבתי"ס אחרים, מחוץ לעיר.
- **שיעורי מקבלי תעודת בגרות ביישוב:** - 185 תלמידים סיימו י"ב בשנת תשס"ח. 100% מתוכם נגשו לבגרות ואחוז הזכאים 61.5 אחוזים {לפני מועד חורף}
- **בהשוואה לתשס"ז:** 164 תלמידים סיימו י"ב. 59% זכאים לתעודת בגרות. 77.1% מהזכאים יוכלו להתקבל לאוניברסיטה. 34.7% - אינם לומדים ביישוב. ל- 22.9% תעודת בגרות בהיקף מוגבר של 31 יח"ל או יותר. 43% מכלל הזכאים עברו את הבחינה באנגלית בהיקף מוגבר של 5 יח"ל בציון ממוצע 89.8 חמישית מהזכאים עברו את הבחינה במתמטיקה בהיקף מוגבר של 5 יח"ל בציון ממוצע 81
- **לאחר מועד חורף** – 41% אינם זכאים לתעודת בגרות. ל-26.2% חסרות 3 בחינות או יותר. אחוז סטודנטים (מכלל בני 20-29) – 7.18%.

## 4. מי אנחנו? קבוצת "הורים מעורים"

### רקע:

קבוצת "הורים מעורים" הוקמה בשנת 2007 ע"י כ-20 הורים, תושבי טירת כרמל, במטרה לקדם את מערכת החינוך בעיר, להגביר את מעורבות ההורים ולהניעם לפעולה למען ילדיהם ולמען הקהילה.

בפעילויות הקבוצה השתתפו עד היום למעלה מ-100 משפחות. הקבוצה מלווה ע"י מרכז הצעירים בעיר, מרכז הפעו"ט והקרן הקהילתית. הקבוצה פועלת בשני ערוצים עיקריים:

1. מפגשים מידי כשבועיים של לימוד וחקר, לגיבוש דרכי פעולה לקידום תחום החינוך, בליווי ייעוץ ארגוני.
2. פעילויות חוויה והעשרה להורים ולילדים במטרה לעורר את מודעות ההורים לטיפוח ילדיהם בגיל הרך.

### היגדים חינוכיים שגובשו ע"י הקבוצה:

- החינוך נועד להפגיש ילדים עם התנסויות וחוויות רלבנטיות לחייהם, שיעודדו ויפתחו סקרנות ויכולת למידה וחקירה.

- החינוך נועד לפתח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים בילדים באמצעות התנסות בתכנים, בחומרים ובחיים בצוותא.
- יש להקנות לכל התלמידים תכנים ערכיים בסיסיים שהם בבחינת נכסי צאן ברזל תרבותיים. ערכי היהדות הם עבורנו בסיס השייכות המשותף לכול תלמיד.

### **ייעוד:**

קבוצת "הורים מעורים" פועלת להצבת תחום החינוך בראש סדר העדיפויות הציבורי בעיר, במטרה ליצור מערכת חינוך ייחודית ומובילה, שתהווה מודל לחיקוי ותמשוך הורים צעירים מבחוץ לגור בעיר, לגדל ולחנך בה את ילדיה.

### **עקרונות פעולה מנחים:**

**יזמות** – הקבוצה פועלת לקידום רעיונות ומודלים חינוכיים חדשניים בעיר על מנת לחזק את מערכת החינוך הקיימת בהתבסס על ערכים של מעורבות חברתית, הישגיות ומצוינות.

**תכנון** – הקבוצה פועלת תוך שיתוף פעולה עם הרשות לגיבוש תכנית עירונית רב שנתית בתחום החינוך הכוללת יעדים ברורים ומדדי הערכה.

**מעורבות** – הקבוצה פועלת להגברת מעורבות הורים, מכלל האוכלוסייה, בחיי הקהילה בכלל ובקידום החינוך בפרט.

## **5. רשת מיתרים**

רשת "מיתרים" הינה מסגרת מאגדת לחינוך יהודי - דמוקרטי. הרשת מוכרת ע"י משרד החינוך ומעוגנת בחוזר מנכ"ל.

מתוך חוזר מנכ"ל סח/1, י"ט באלול התשס"ז, 2 בספטמבר 2007

עזרי הוראה

### **רשת "מיתרים"**

רשת "מיתרים" היא רשת פדגוגית המסייעת למוסדות חינוך שונים ברחבי הארץ בתחום החינוך היהודי.

"מיתרים" מציעה ליווי פדגוגי לגני ילדים, לבתי ספר יסודיים, לחטיבות הביניים ולתיכונים בתחום הזהות היהודית, הכולל תכניות וחומרי למידה ביהדות ולייווי פדגוגי הכולל הכשרה, השתלמויות והנחיה.

"מיתרים" תומכת בהבניית אקלים חינוכי וקהילתיות בית ספרית הנותנים ביטוי למגוון העמדות, הדעות, ודרכי הביטוי של זהויות יהודיות שונות.

השותפות של "מיתרים" בגיבוש התלב"ס נתונה לבחירת בית הספר. קיימת הלימה בין התכניות החינוכיות והתפיסה הפדגוגית של "מיתרים" לבין אלו של החינוך הממלכתי. ככלל, התכניות של "מיתרים" עומדות במינימום שהמשרד דורש במקצועות היהדות ובעיסוק בזהות, ובחלק ניכר מן המקרים התכניות של "מיתרים" אף מוסיפות על המינימום הנדרש.

**חזונה של "מיתרים" הינה כינון של מסגרות לחינוך יהודי דמוקרטי אשר :**

- יצרו אקלים חינוכי שבו מתחנכים דתיים וחילוניים בצוותא, בנוחות וללא צורך להתייחס באופן שיפוטי להגדרת יהדותם.
- יקנו חינוך יהודי המבוסס על ההלכה ועל מסורת ישראל כנקודת מוצא לדיון, בגישה לא כפייתית, המאפשרת ריבוי ביטויים למורשת היהודית.
- יסייעו לתלמידים להגדיר את זהותם היהודית, להפוך אותה לרלוונטית לגביהם, יאפשרו לכל אחד מהם לזהות את דרכי הביטוי היהודיים ולהבטיח המשכיות משמעותית מודעת של היחיד כחבר מזדהה ומזוהה בעם היהודי יחד עם משפחתו וקהילתו .
- יעשו להפנמת ערכי היהדות וביטויים במערכות היחסים שבין אדם לחברו, בהשתייכות קהילתית ומעורבות פעילה בה, בסולידאריות יהודית ובזיקה פעילה עם יהדות התפוצות, ביחס לזר, לאחר ולשונה וביחס לסביבה.

בבתי הספר של מיתרים מיושמת **גישה חינוכית-ערכית רחבה**, המעמידה את הלומד במרכזו והמבוססת על :

- א. שילוב של השקפת העולם היהודית ודרכי ביטוייה בחיי היחיד והציבור בערכים, נורמות התנהגותיות ומנהג.
- ב. הבנת הגישות המחשבתיות העיקריות של המחשבה הפילוסופית היהודית והכללית - ועל הזיקה והשוני שביניהן.
- ג. התוודעות אל "הספרייה היהודית" וספרות העולם ובחינתם מבחינה היסטורית ורלוונטית.
- ד. ידיעת המדע המודרני, ערכי הדמוקרטיה וזכויות האדם והכרה ביקורתית של המציאות.

כיום מפעילה "מיתרים" 13 בתי ספר בכל רחבי הארץ וכן מכינה (בחבל לכיש). בסה"כ לומדים במסגרת מיתרים 3600 תלמידים, מגיל הגן ועד לתיכון.

במקביל דואגת "מיתרים" **לפיתוח תכנית לימודים** ותכנים לימודיים המביאים את הגישה החינוכית לכלל כלי חינוכי מעשי וכן להכשרת מורים ומנהלים לעבודה במוסדות החינוך של "מיתרים" על בסיס תכני הלימוד הללו.

## 6. הבסיס לשיתוף הפעולה בין טירת כרמל ורשת מיתרים

שני הגופים מאמינים :

1. במשמעות שמקנה השייכות הקהילתית לחיי הפרט.
2. שהחינוך היהודי הוא בסיס הקשר בין כלל הקבוצות בחברה.
3. האוכלוסייה בעיר מורכבת מדתיים ומחילוניים והיא בעלת צביון מסורתי. החיבור עם רשת מיתרים עונה על צורך אמיתי ומשתלב בעולם הערכים הקיים.
4. כי שילוב כלל הילדים, דתיים וחילוניים, בבית ספר אחד הוא מפתח להכרת האחר, להרחבת אופקי החשיבה, וליצירת קו חינוכי על בסיס המשותף ולא על בסיס המפריד.

## 7. מרכיבי סיוע ולווי של רשת מיתרים

כדי להגשים את חזונה מעניקה "מיתרים" סיוע רעיוני, ארגוני וציבורי לגיבוש קהילות הורים לשם הקמת מוסדות חינוך, החל בגני ילדים וכלה בבתי ספר תיכוניים. למסגרת המוקמת בטירת כרמל מתעדת "מיתרים" להושיט סיוע כדלהלן:

### בשלב ההקמה:

- לוו ויעוץ מקצועי
- העסקת רכז בחלקיות משרה [50%]
- מימון דברי הסבר שיגיעו לכלל המשפחות בטירת כרמל.
- סיוע בבחירת הצוות המקצועי [בכפוף לסיכומים עם משה"ח]
- הכשרת הצוות החינוכי לעשייה חינוכית-יהודית פלורליסטית

### בשנה"ל תש"ע

- הדרכה והנחיה של הצוות החינוכי
- סיוע כספי ישיר למימון תוספת שעות בתחום לימודי היהדות
- סיוע כספי ישיר למימון הרחבת ספריה
- סיוע כספי ישיר להרחבת פעילות קהילתית

## 8. הבסיס החוקי ליישום תוכנית שילוב דתי - חילוני בבתי ספר

עפ"י חוק חינוך ממלכתי<sup>1</sup> אם הורי תלמידים במוסד חינוך רשמי, בהסכמת רוב הצוות הפדגוגי במוסד, דורשים לעשות כן, רשאי משרד החינוך להגדיר מוסד חינוך כ"מוסד חינוך ממלכתי משלב" – מוסד המשלב בתכנית הלימודים שלו לימודי יהדות מוגברים, ושם דגש על עיסוק

<sup>1</sup> חוק חינוך ממלכתי (תיקון מס' 10), התשס"ח – 2008

בזהות יהודית ועל חינוך. במוסד זה תלמד "תכנית השלמה למוסד חינוך ממלכתי משלב" – תכנית השלמה שתכלול לימוד מקורות יהודיים בהיקף רחב ובאופן מעמיק, תוך שימת דגש על עיסוק בזהות יהודית ועל חינוך לערכי הסובלנות במורשת ישראל ולקיום חיים משותפים וברית ייעוד וגורל בין כל חלקי העם בישראל ובתפוצות".

הצעת החוק אף מציינת כי המוסד יהיה זכאי, במסגרת השתתפות המדינה בתקציבו, בחמש השנים לאחר שהוכרז כ"מוסד חינוך ממלכתי משלב", למימון לפי אמות מידה שיקבע השר, לצורך הכשרה והשתלמויות לצוות הפדגוגי במוסד ולהטמעת תכנית הלימודים של החינוך הממלכתי המשלב וערכיו.

## 9. הקמת מסלול עצמאי שיכלול בשלב ראשון חטיבת גן וכיתה א' במסגרת בית ספר קיים

### עקרונות מנחים שגובשו כמצע לדיאלוג ופיתוח עם מנהלת בית הספר:

- **עקרון המגוון החברתי והקהילתי** – נפעל לשילוב חברתי של כל תלמיד וקבלה מלאה של תרבותו ומוצאו. נדגיש את היופי והאיכות שבשילוב ישראלי ייחודי של תרבויות המוצא השונות.
- **חינוך כבסיס קהילתי**: בית הספר רואה עצמו כמרכז לפעילות קהילתית ושואף לטפח את הקהילה בה הוא פועל מתוך תחושת אחריות ורצון למעורבות של כל חבריה.
- **תוכנית אישית לכל ילד** - עקרון הבחירה וההתאמה האישית מקורו באמונה, כי כל תלמיד הוא אדם ייחודי בעל שאיפות, נטיות ויכולות לגיטימיות ולכל תלמיד יש משפחה ורקע תרבותי בעלי ערך ומשקל בחינוכו. לכל תלמיד תותאם תוכנית אישית בה יהיו שותפים הוא, הוריו והמורה שלו, בקביעת המטרות והמשימות שיוגדרו, שוב ושוב לאורך מסע לימודי בבית הספר. בתוכנית זאת יושם דגש על ההתמדה והמחויבות למשימות שנטל התלמיד על עצמו.
- **עקרון הרב-גיליות** - חלק מהפעילויות בבית הספר ישלבו את עקרון הרב-גיליות. רב-גיליות תומכת בעקרון ההתאמה האישית ויש לה יתרונות ברורים ביצירת עניין ומוטיבציה ללמידה. היא מאפשרת למידה של התלמיד בקבוצה המתאימה לו, לא רק מבחינת גיל, אלא גם לנוע בין הקבוצות, בהתאם לרמתו האישית. יחד עם זאת, כל תלמיד יהיה חלק מכיתת אם, המעגנת את שייכותו, מכילה אותו ומבטיחה את תחושת הביטחון שלו.
- **עקרון איכות התהליך כמפתח להישגים אישיים** - התהליך יימדד באופן אישי ולא השוואתי. על בסיס מדדים איכותיים, המדגישים ערכים חינוכיים על בסיס התרבות היהודית והתרבות האנושית.
- **עקרון האיזון הנכון** בין רכישת ידע, יכולות ומיומנויות, לבין גיבוש תכונות אופי ונורמות התנהגות הכרחיות לחיים חברתיים ויצירתיים. שילוב בין ידע רב ומיומנויות למידה



- גבוהות לבין אמונה ביכולתו של הפרט, ביטחון עצמי, דחף למימוש עצמי, אחריות אישית וחברתית. כל זה יאפשר הזדמנויות לפיתוח מסוגלות ללמידה וליצירה לאורך החיים.
- **מעורבות הורים**: ההורים יהיו שותפים בתכנים החינוכיים, החברתיים והקהילתיים, תוך דיאלוג מתמשך עם צוות ביה"ס.
  - **חינוך יהודי ברוח פלורליסטית ודמוקרטית** - יצירת אקלים חינוכי בו לומדים דתיים ושאינם דתיים. הקניית חינוך יהודי המבוסס על הלכה ומסורת ישראל בגישה לא כפייתית. הפנמת ערכי היהדות על כלל גווניה השונים.
  - **חינוך על בסיס המוסר היהודי**: יושם דגש על היחסים בין אדם לחברו, השתייכות קהילתית ומעורבות פעילה בה, סולידאריות יהודית, היחס לזר, לאחר ולשונה והיחס לסביבה. הצוות החינוכי, בשיתוף ההורים, יפעל לגיבוש זהות יהודית- אישית וציבורית, תוך הכרה וכיבוד של זהויות יהודיות מגוונות.
  - **חינוך הבנוי על שיח ודיאלוג**: פיתוח יכולות עצמאיות ללמידה, אשר באמצעותן נפגשים עם רעיונות, עם ערכים, ועם אורחות חיים של העם היהודי, תוך יצירת דיאלוג עימם ויכולת לגבש עמדות אישיות כלפיהם.
  - **אוטונומיה פדגוגית**: תוכנית פדגוגית ייחודית למסלול, הקמת עמותת הורים עצמאית, עם יכולת גיוס משאבים. בניית אמנת שיתוף הורים עצמאית עם צוות המסלול. בחירת הצוות המקצועי בשיתוף רשת מיתרים ובאישור הרשות ומשרד החינוך. הצוות החינוכי במסלול כפוף לרכז/ת המסלול בלבד. בבית הספר יוקצו מתחם שיוגדר ויופרד לטובת המסלול.

## **לוח זמנים:**

בדעתנו לפתוח את שתי שכבות הגיל: גן חובה וכיתה א' בשנת הלימודים תש"ע (בהינתן אישור משרד החינוך והרשות המקומית).

## **10. סיכום**

אנו פונים אליך מתוך תחושת שליחות ואתגר חינוכי. המסמך הוא תשתית לדיון עם כל הגורמים השותפים.

טירת כרמל יקרה לנו והיינו רוצים כי כלל הילדים ביישוב ימצאו מענה חינוכי הולם במסגרות המוצעות ביישוב. אנו משוכנעים כי מסגרת כזו, תעניק מענה חינוכי מתאים וייחודי לאוכלוסייה צעירה, המעוניינת שילדיה ילמדו ויתחנכו בעיר, ושתוציא את ילדיה מחוץ למערכת החינוך העירונית באין מענה אחר.

יתירה מכך, אנו מאמינים כי המודל החינוכי המשותף לנו ול"מיתרים" הוא דרך החינוך הראויה ליצירת שייכות וזהות יהודית ודמוקרטית.

אנו מקווים כי תסייע בידינו וכי הנהלת משרד החינוך במחוז חיפה תהיה גורם מעודד לפיתוח התוכנית מתוך אהווה, אמונה ותחושת יחד של כלל הגורמים הרואים בחינוך את הכלי לקידום הילד ולהקמת חברה טובה.

**קווי פעולה לתוכנית עבודה לדין כלל השותפים בתוכנית.**

### **דפוס הפעולה המוצע:**

עם קבלת אישור משרד החינוך יוקמו צוותים משותפים שיכללו את נציגי הצוות הפדגוגי של בית הספר (בליווי הפיקוח), נציגי מיתרים ונציגי ההורים. צוותים אילו יעסקו בנושאים הבאים:

- יצירת הסכמות עם נציגי משרד החינוך (מחוז, פיקוח, ניהול).
- בחירת רכז/ת ההקמה וניהול של המסלול העצמאי.
- הגדרת מטרות הלימוד לבית הספר הצומח ולכל שכבת גיל.
- בחירת תכני הלמידה למסגרות הכתה הכוללת ולמשימות הפרט.
- הגדרת המבנה הניהולי.
- קביעת האמנה לגבי השילוב של ההורים במערך החינוכי.
- בחירה צוות המורים לשכבות הגיל השונות והכשרתו.
- הכנת התשתיות הפיזיות והציוד לכול שכבת גיל, כולל חדרי מחשוב, וספרייה תואמת.
- קביעת דרכי הערכה מעצבת שילוו את תהליך ההקמה ואת פעילות המסלול.